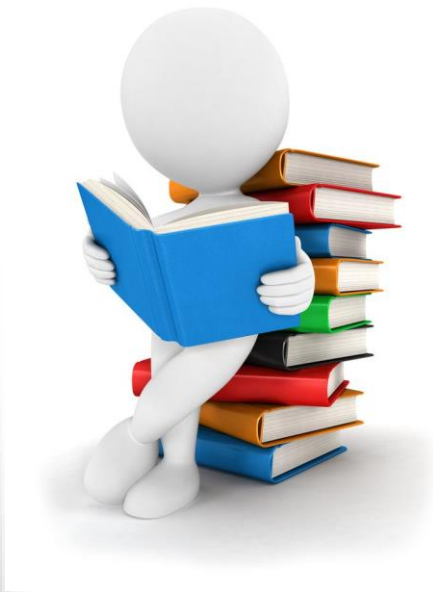
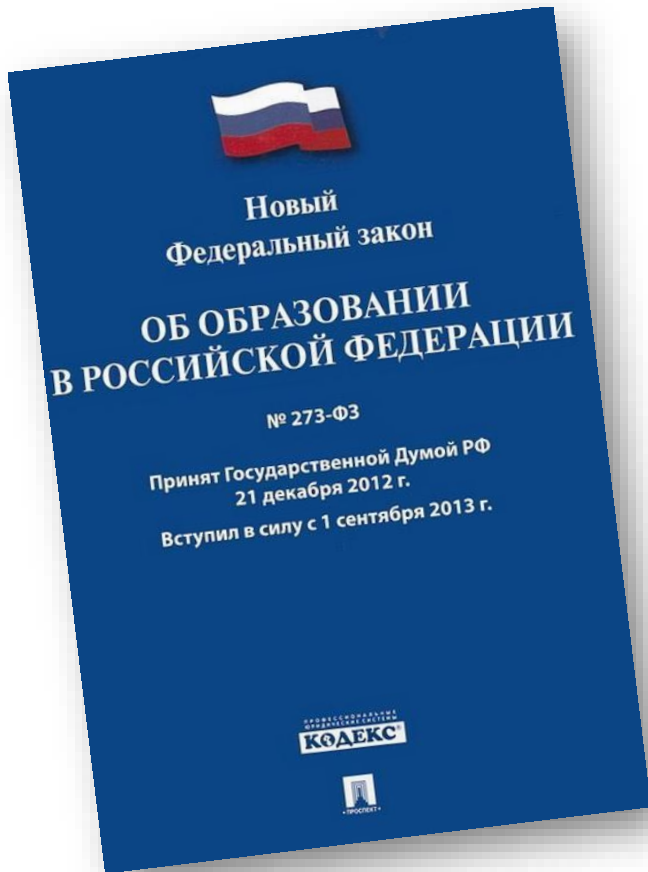


Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 145

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



воспитатель
Бессонова Светлана Витальевна



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**

ПЕДАГОГ







Активные Методы Обучения (АМО)

– это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер



Эффективно



Увлекательно

АМО

- это обучение
деятельностью



амо



Человек запоминает:

- 10% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **ЧИТАЕТ**,
- 20% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **СЛЫШИТ**,
- 30% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **ВИДИТ**;
- 50% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **ВИДИТ** И **СЛЫШИТ**;
- 70% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **ГОВОРИТ**;
- 90% ИЗ ТОГО, ЧТО ОН **ДЕЛАЕТ**.

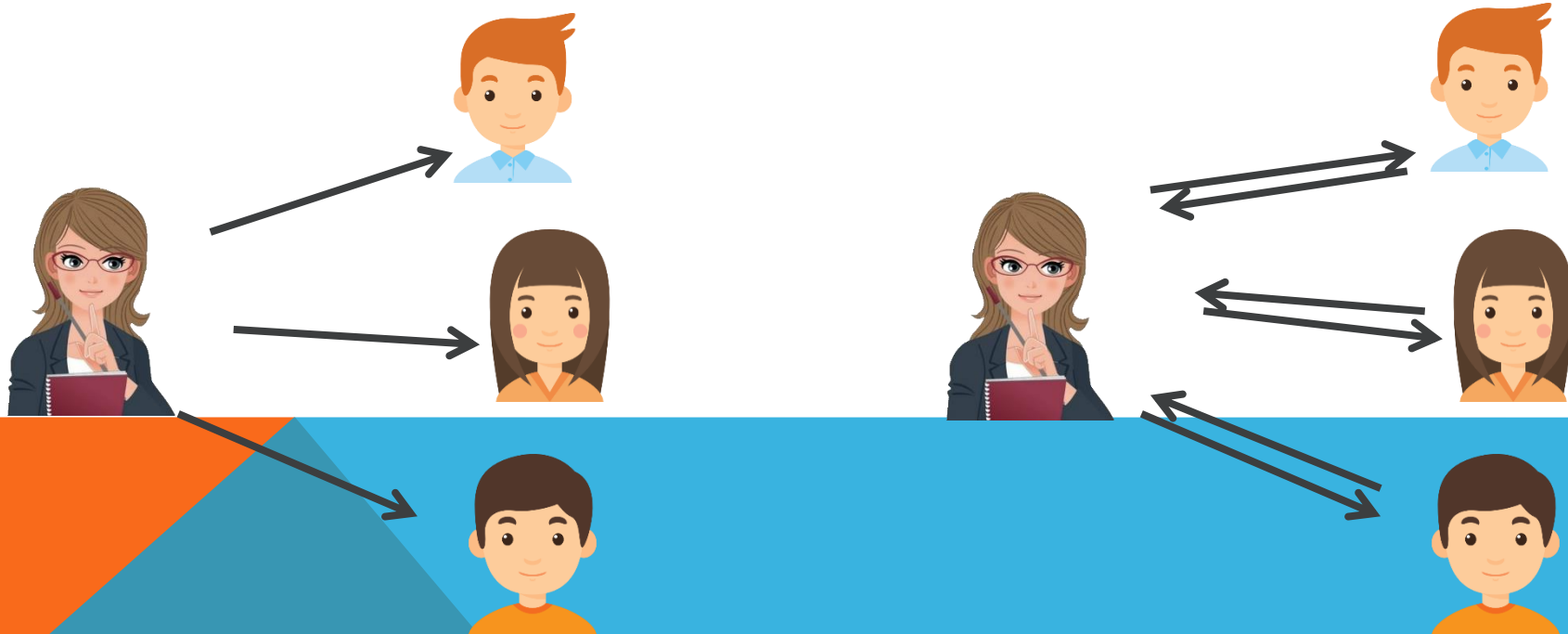
*Расскажи – и я узнаю...
Покажи – и я запомню...
Дай попробовать – и я пойму...*

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ РЕБЕНКА

~~Ребёнок –
послушный
исполнитель~~



Ребёнок –
активный участник
образовательного
процесса



Классификация активных методов обучения

(В.А.Сластенин, М. Новик, Е.П. Белозерцев, Ю.П. Абрамов)

Неимитационные методы

- ✓ проблемная лекция;
- ✓ круглый стол;
- ✓ лекция-конференция;
- ✓ лекция обзорная;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ выездные занятия с тематической дискуссией;
- ✓ олимпиада.

Имитационные методы

неигровые

- ✓ ситуационные решения;
- ✓ обсуждение вариантов;
- ✓ проведение семинара;
- ✓ индивидуальный тренажёр.

игровые

- ✓ многовариантный выбор оптимального решения;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ деловые игры;
- ✓ разыгрывание ролей;
- ✓ игровое проектирование

Отличительные особенности АМО



целенаправленная активизация мышления, когда ребенок вынужден быть активным независимо от его желания;



достаточно длительное время вовлечения детей в учебный процесс: активность должна прослеживаться на протяжении всего занятия



самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности детей;



интерактивный характер - постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Критерии выбора активного метода обучения



соответствие целям, задачам и принципам обучения



соответствие содержанию изучаемой темы



**соответствие возможностям обучаемых:
психологическому развитию, возрасту, уровню
образования и воспитания и т. д.**



**соответствие условиям и времени, отведенному на
обучение**



**соответствие возможностям педагога: его опыту, желаниям,
уровню профессионального мастерства, личностным
качествам**



НЕДОСТАТКИ АМО



Дети имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на занятиях создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.



Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.



Для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.



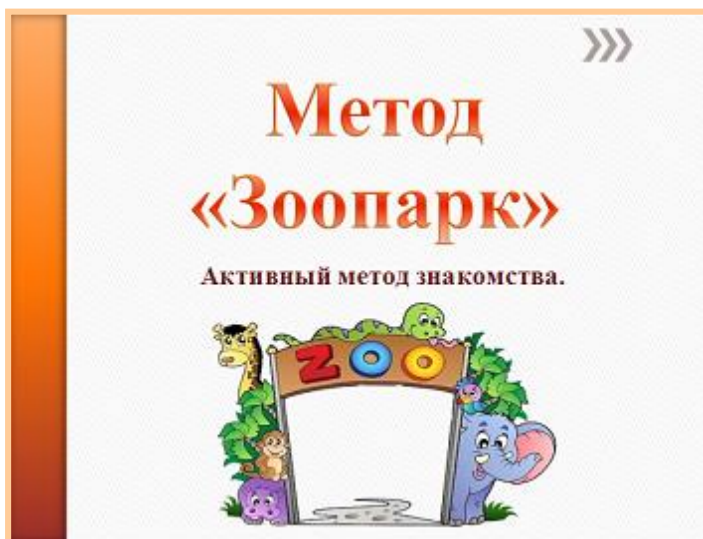
Если педагог в должной мере не владеет АМО, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

АЛГОРИТМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы занятия	Требования к этапам
Вводная часть	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.
	Актуализация знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 2. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. <p>Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.</p>
	Постановка проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Затруднение в игровой ситуации (позволяет педагогу познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения). 2. Поиск выхода из затруднительной ситуации.
Основная часть	Открытие нового знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи.
	Включение нового знания в систему знаний ребенка (Самостоятельное применение нового на практике).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы). 2. Овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. <p>Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата.</p>
Заключительная часть	Итог занятия. Систематизация знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем (младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.
	Рефлексия.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель : положительный настрой на работу,
установление контакта между детьми.



«Поздороваемся ладошками»



- **ЖЕЛАЮ** (большими пальцами)
- **УСПЕХА** (указательными пальцами)
- **БОЛЬШОГО** (средними пальцами)
- **ВО ВСЁМ** (безымянными пальцами)
- **ЗДРАВСТВУЙ** (мизинцами, всей ладонью)



Игра – приветствие «Что в «Здравствуйте» тебе моем?»

- | | |
|-----|--|
| «з» | - здоровья, зрелости, зоркости и т. д. |
| «д» | - добра, доверия, доброжелательности, ... |
| «р» | - радости, решимости, равновесия, ... |
| «а» | - активности, аккуратности, авторитета, ... |
| «в» | - великодушия, веселья, верности, ... |
| «с» | - сил, счастья, свободы, .. |
| «т» | - терпения, творчества, теплоты, ... |
| «в» | - вдохновения, взаимопонимания, великолепия... |
| «у» | - уверенности, уважения улыбок, ... |
| «и» | - искренности, идей, изящества, ... |
| «т» | - таланта, трудолюбия, ... |
| «е» | - единства, естественности, ... |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Цель: представление нового материала или закрепление пройденного, структурирование материала, оживление внимания детей.

«Мозговой штурм», «Составление кластера», «Моделирование», «Квест»



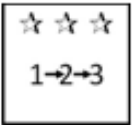
«Мозговой штурм»



внимательно выслушать проблему;



хорошо подумать;



каждый по очереди высказывает свою идею;



внимательно выслушать чужую идею;



над идеями смеяться нельзя



Задачи:

1. Как можно определить время, если нет часов?
2. Придумайте новое невиданное природное явление. Как помочь себе фантазировать?

метод «КЛАСТЕР»

цветы

животные

деревья

живая

люди

ПРИРОДА

звезды

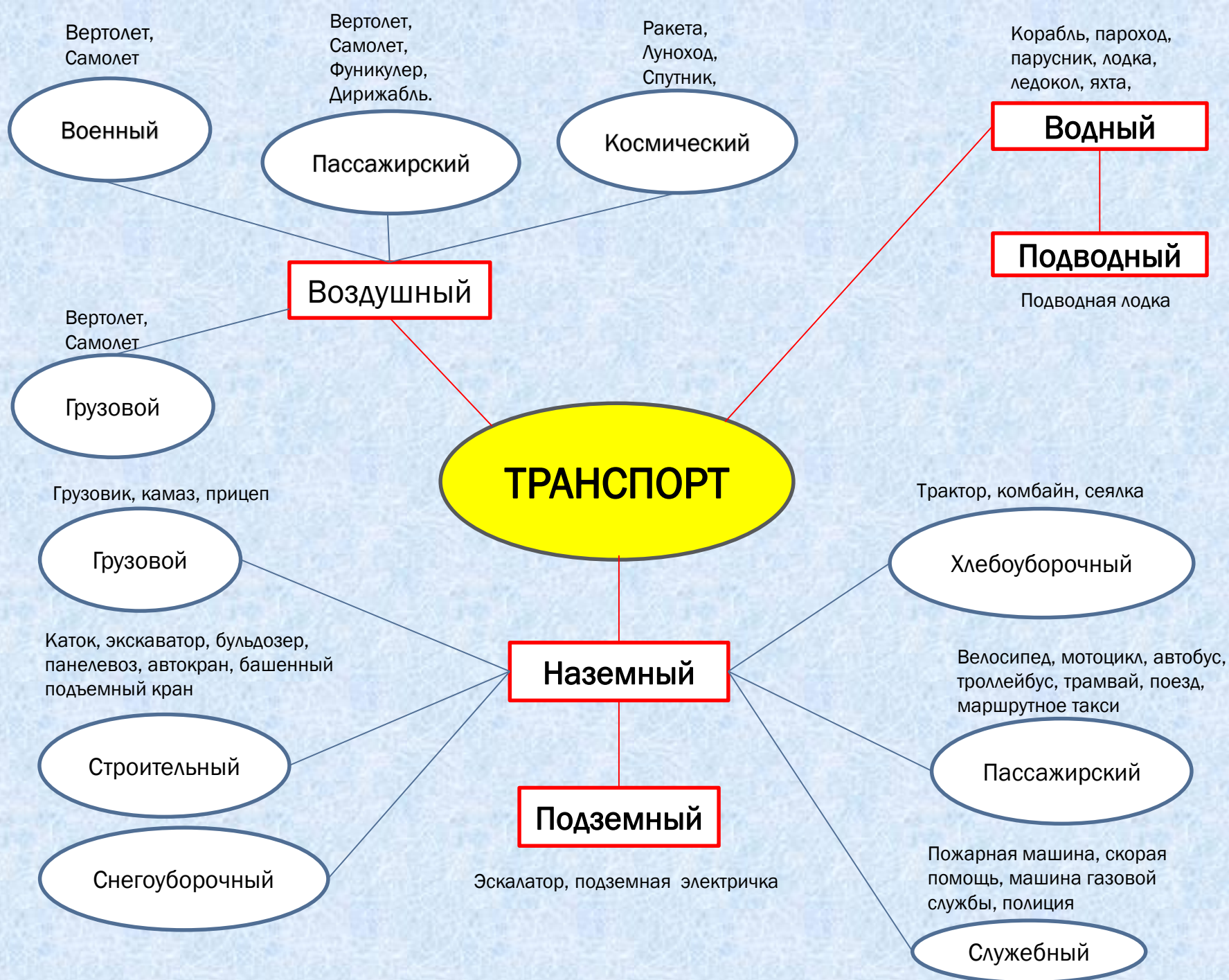
неживая

горы

облака

вода

солнце



метод «КЛАСТЕР»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Цель: систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

**«Моделирование», «Драматизация, театрализация», «Исследовательский метод»
Метод «Станьте любознательными», «Картина по кругу»**

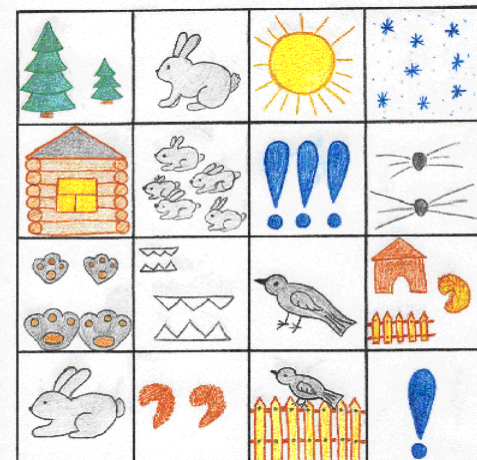


МЕТОД «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

«БАБУШКА, ВНУЧКА ДА КУРОЧКА»

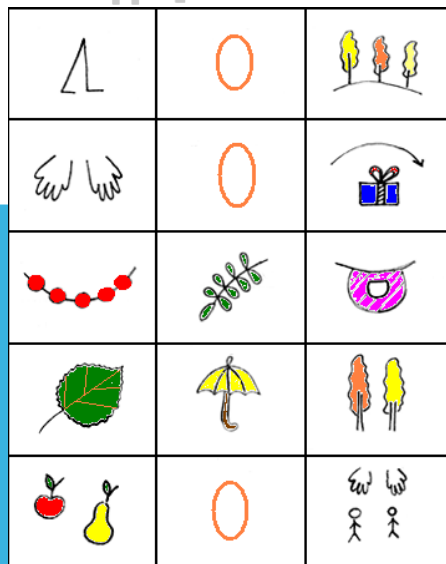
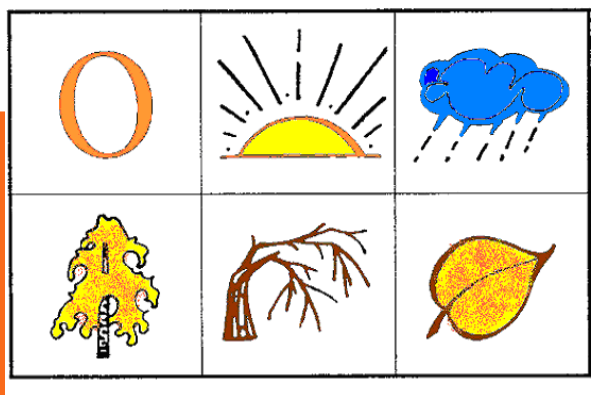


«ЗАЯЦ – ХВАСТУН»

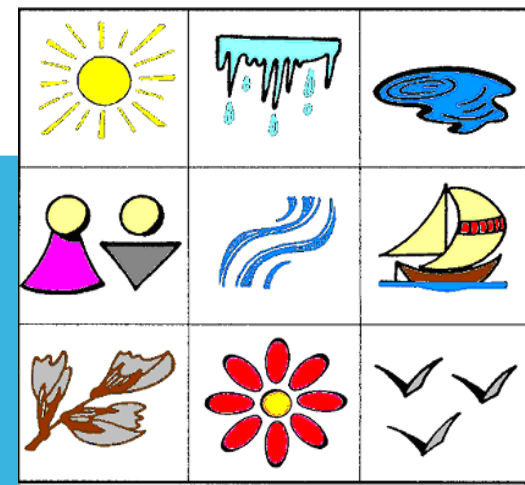


«Подарки осени»

Осень



Весна



РЕЛАКСАЦИЯ

Цель: повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время занятия.



«ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ОГОНЬ И ВОДА»

*Глубокий вдох, а
затем выдох.*

*Активно двигаем
руками, ногами, телом,
изображая языки
пламени.*



*Делаем руками
мягкие, свободные
движения в «воде»,
как будто плывём.*

*Топаем ногами и можно
пару раз подпрыгнуть.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



Цель: эффективно, грамотно и интересно подвести итоги занятия и завершить работу



**«Мухомор»,
«Цветик-семицветик»,
«Мудрый совет»,
«Итоговый круг»,
«Ресторан»,
«Ромашка»,
«Синквейн»**



ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Слово, связанное

ПУТЕШЕСТВИЕ

даёт сущность темы

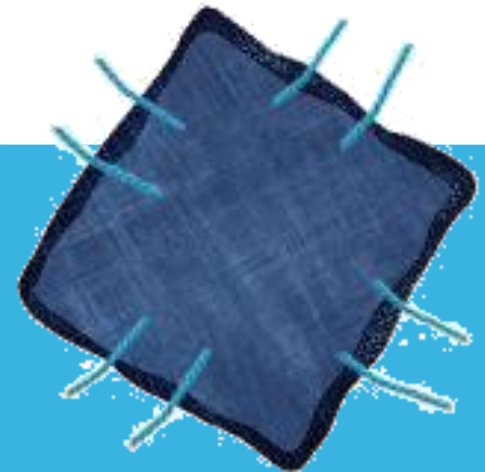
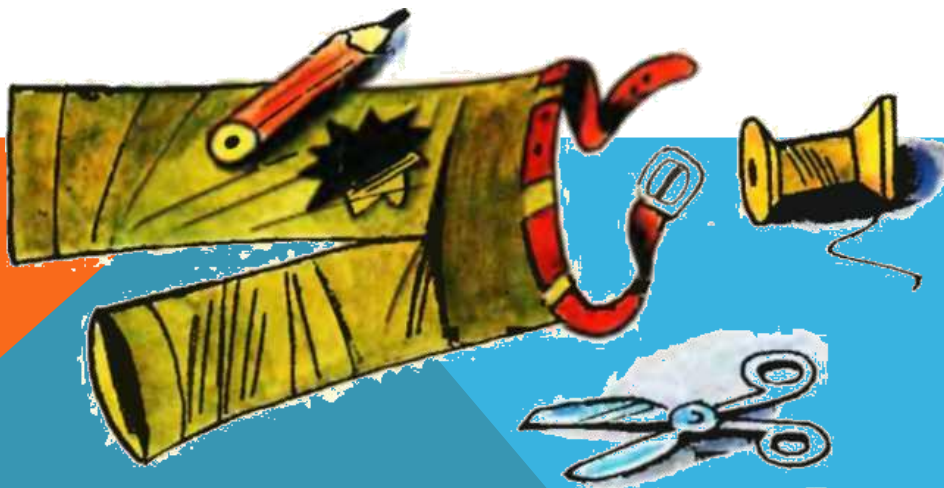
Штаны

Замечательные зелёные

Полез зацепился порвал

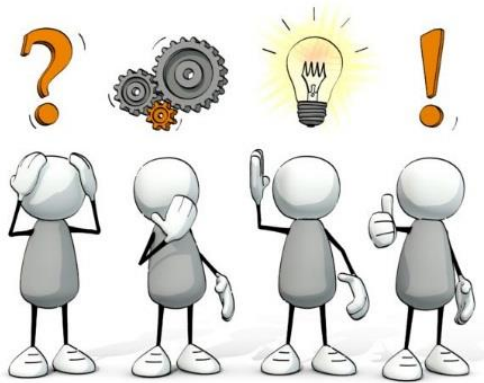
Сам порвал – сам зашей

Заплата



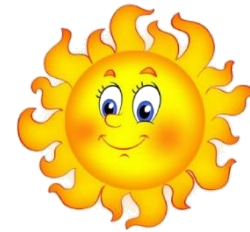
РЕФЛЕКСИЯ

Цель: формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Мне все удалось



Мне не все удалось



Ничего не получилось



ПОМНИТЕ!

**ТОЛЬКО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНОСЯЩАЯ УСПЕХ И
ВЫСОКОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ, СТАНОВИТСЯ ДЛЯ
ЛИЧНОСТИ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ.**

- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Подходите к проведению работы творчески.**
- **Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**

