



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

*Сборник*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ  
РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

*Сборник*

Краснодар  
2023

УДК 373.21

ББК 74.14

- М54**    **Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.**

**Рецензенты:**

**Кожевникова Виктория Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

**Терехина Раиса Николаевна** доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

**Демидова Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>1. Организация информационной среды</b>	<b>8</b>
<i>1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».</i>	
Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа	10
<i>1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта.</i>	
Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского	15
<b>2. Организация развивающей предметно – пространственной среды</b>	<b>20</b>
<i>2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя».</i>	
Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск	21
<i>2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».</i>	
Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район	25
<i>2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.</i>	
Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренок А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик	32
<i>2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие».</i>	
Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская	37
<i>2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская	43
<i>2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская	47
<b>3.</b>	<b>51</b>
<b>4. Организация работы педагогов</b>	<b>51</b>
<i>3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).</i>	
Степаненко Е.А. старший воспитатель, Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа	52
<i>3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.</i>	
Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир	57
<i>3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.</i>	
Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска	60

<b>3.4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.</b>	
Чехлань Н.А. старший воспитатель, Лютый В.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №11 ст. Каневская.	66
<b>3.5. Степ - аэробика, как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста.</b>	
Сиденко М.В. инструктор по физической культуре, Белоус О.Ю. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 12, Каневской район.	69
<b>3.6. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей как составной части ловкости для детей дошкольного возраста.</b>	
Вахрина А.А. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».	72
<b>3.7. Организация работы воспитателей и специалистов по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет».</b>	
Петряшина Н.В. старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Радуга», город Приморско-Ахтарск.	76
<b>3.8. Технология проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.</b>	
Фидотова Н.А. заместитель заведующего по инновационной работе, Шубина Н.В. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МАДОУ «Детский сад №17 «Радуга» ст. Выселки.	82
<b>3.9. Час физического развития детей: теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста.</b>	
Милогулова М.Н. заместитель заведующего, МБДОУ ЦРР- детский сад № 5 ст. Старощербиновская.	89
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>	93
<b>4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом».</b>	
Кривогуз Т.Ю. старший воспитатель, МАДОУ детский сад №26 город Новороссийск.	95
<b>4.2. Вместе станем чемпионами: взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»</b>	
Подъёмова М.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 г. Ейск.	101
<b>4.3. Работа с родителями в условиях консультационного центра по развитию двигательной активности детей.</b>	
Накорякова Е.Л. заведующий, Ермакова И.В. старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171».	106
<b>4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения детей к спорту.</b>	
Пирожкова О.Б. к.п.н., заместитель заведующего, Рогожинская М.А. учитель-дефектолог, Каширина С.С. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка».	110
<b>4.5. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом».</b>	
Галушко О.С. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской.	115

<b>4.6. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом».</b>	
Ченцова Н.К. инструктор по физической культуре, Самодурова Е.Н. старший воспитатель МБДОУ №9, город Приморско-Ахтарск.	<b>119</b>
<b>4.7. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба «Огонёк здоровья»</b>	
Сиротина К.М. инструктор по физической культуре, МДОУ детский сад №1 «Колокольчик», ст. Тбилисская.	<b>126</b>
<b>5. Сетевое взаимодействие</b>	<b>129</b>
<b>5.1. Сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».</b>	
Громько Т. В. Заведующий, Гордеева Е.А. старший воспитатель МАДОУ д/с №18 «Виктория» город-курорт Анапа	<b>131</b>
<b>6. Мониторинговые исследования</b>	<b>136</b>
<b>6.1. Мониторинговые исследования индивидуального физического развития детей 3-7 лет.</b>	
Клементьева Е.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга», город Новороссийск	<b>137</b>
<b>6.2. Условия, организация и методика проведения мониторинговых исследований по выявлению динамики физического развития детей в МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской.</b>	
Яценко М. А. старший воспитатель, Морозова Наталья Алексеевна инструктор по физической культуре МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской.	<b>141</b>
<b>Заключение</b>	<b>147</b>

#### 4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения детей к спорту



Пирожкова Ольга Борисовна,  
к.п.н., заместитель заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»  
Pirogkova\_ob@mail.ru,



Рогожинская Марина Анатольевна,  
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»  
aniram2772@mail.ru,



Каширина Саадет Синяз Кызы,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»  
ksaadsk@mail.ru,

**Аннотация.** В статье поднимается проблема активного взаимодействия педагогов с семьей, выявления и поддержки детей, проявивших физические способности, популяризации спорта и здорового образа жизни; приводятся результаты исследования компетентности родителей старших дошкольников при выборе вида спорта для занятий ребёнка и заинтересованности семьи в популяризации спорта и здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, популяризация спорта, взаимодействие педагогов и родителей

Вырастить здоровое поколение, способное продолжить развитие нашей страны, воплотить социальные, экономические и другие стратегические задачи, которые стоят перед нашим обществом, под силу только семье, цели, ценности, жизненные принципы которой поддерживаются и реализуются системой образования.

Поэтому важным аспектом образовательной деятельности, закрепленным в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования [1], федеральной образовательной программе дошкольного образования, является активное взаимодействие педагогов с семьей, выявление и поддержка детей, проявивших физические способности, популяризация спорта и здорового образа жизни. Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей о ре-

зультатах физического развития детей, развития личности в целом, но и для создания целостного взаимодействия детей и взрослых, где позиция родителей является не комплементарной (дополняющей), а субъектной.

Очевидно, что «к сожалению, современные дети имеют недостаточный уровень физических нагрузок, что часто превращает их образ жизни в малоподвижное существование. Сначала их катают на колясках, потом отвозят на машине в детский сад, а всё свободное время они часами просиживают перед экраном телевизора, компьютера. Из вполне логических и резонных соображений личной безопасности подавляющее большинство детей лишаются возможности играть на свежем воздухе, или просто погонять мяч во дворе, шайбу на катке» [2].

В этой связи раннее физическое развитие детей, их приобщение к спорту через систему дошкольного и дополнительного образования - непростая задача, требующая объединения усилий родителей и педагогов, выступающих фасилитаторами спортивного самоопределения ребенка.

В 2022 году Краснодарский край стал пилотным регионом проекта раннего физического развития детей «Стань чемпионом» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

В рамках апробации парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет, разработанной Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта, с целью выявления компетентности родителей старших дошкольников при выборе вида спорта для занятий ребёнка и заинтересованности семьи в популяризации спорта и здорового образа жизни, нами было проведено исследование, результаты которого выявили следующее.

Мотивация родителей отдать детей в спортивную секцию связана с желанием взрослого,

- чтобы дети росли крепкими, сильными, здоровыми – 100%;
- чтобы было, где выплеснуть избыток энергии – 80%;
- чтобы дети умели ставить цели и добиваться их – 40%;
- развивали волю и выносливость – 58%;
- научились преодолевать страх – 16%;
- учились общению в новом коллективе – 76%;
- приобрели в будущем высокооплачиваемую профессию – 60%.

При выборе спорта для ребенка

- 10% родителей опираются на свои предпочтения;
- 30% родителей опираются на популярность вида спорта;
- 60% родителей опираются на наличие спортивных секций вблизи места

жительства.

Второй блок исследования [3] был направлен на выявление преобладающего стиля поведения родителя с ребенком, что позволило условно выделить следующие варианты родительского поведения:



- строгий (15% родителей) - родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю;

- объяснительный (10%) - родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений;

- автономный (15%) - родитель не навязывает ребенку решение, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств;

- компромиссный (12%) - для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное взамен совершения ребенком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить его внимание;

- содействующий (8%) - родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать; он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним трудности;

- сочувствующий (6%) - родитель искренне и глубоко сочувствует, и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка;

- потокающий (10%) - родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит потребности и интересы ребенка выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом;

- ситуативный (4%) - родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания. Система требований родителя к ребенку и стратегия воспитания лабильная и гибкая;

- зависимый (20%) - родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитателей, педагогов) или перекладывает на них свои обязанности.

Кроме того, необходимо отметить, что только 2 % детей, опрошенных родителей, посещают спортивные секции, соответственно, 98 % детей кроме занятий физкультурой в дошкольной образовательной организации, не имеют никакого отношения к спорту.

Проведенное исследование ярко продемонстрировало противоречие между пониманием родителями ценности приобщения ребенка к спорту и нежеланием стать активным участником этого процесса, что позволило нам выявить проблему пассивности родителей, перекладывания всех полномочий в вопросах приобщения спорта на педагогов.

Для того чтобы выравнить вектор взаимодействия педагогов, родителей и детей в решении этой проблемы, нами разработан проект, направленный на создание системы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию и приобщения детей к спорту.

Ожидаемые результаты реализации проекта (целевые показатели) позволяют нам предположить, что разработанная и реализованная система взаимодействия с родителями в данном направлении и реализация парциальной программы, предложенной университетом физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта, выступят главными механизмами формирования субъектного взаимодействия детей и взрослых в вопросах физического развития и приобщения к спорту:

- не менее 90 % родителей будут компетентны в вопросах спорта и здорового образа жизни;
- не менее 25 % детей будут посещать спортивные секции и кружки;
- 100 % детей будут выявлены склонности к определенному виду спорта.
- 100% родителей проявят активную заинтересованность в популяризации спорта и здорового образа жизни.

Предполагается, что продуктами проекта станут:

1. Интерактивный спортивный навигатор, позволяющий родителям легко ориентироваться по видам спорта и организациям дополнительного образования г. Краснодара, работающими с дошкольниками.

2. Виртуальная экскурсия по спортивным учреждениям г. Краснодара.

3. Мини-музей спорта.

4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по теме раннего физического развития и приобщению к спорту детей дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта идет поиск содержания и новых форм работы с родителями, одной из которых стало проведение совместной командой детей, родителей и педагогов лонгитюдной квест-игры «Маленькие шаги в большой спорт».

Алгоритм прохождения квеста позволил его участникам не только осознать и сформулировать значение спортивной деятельности для развития ребенка и семейных отношений, но и сделать ряд практических шагов по приобщению ребенка к спорту.

1 шаг.

Ознакомительный видеоролик о Федеральном экспериментальном (инновационном) проекте «Стань чемпионом».

Анкетирование родителей «Какое место в Вашей семье занимает физкультура и спорт?».

Знакомство с «Навигатором дополнительного образования Краснодарского края» (буклеты, памятки).

Выставка «Мечты о спорте». Изготовление коллажей вместе с родителями.

2 шаг.

Ознакомительный видеоролик о здоровом питании.

Челлендж «Здоровое питание – это здорово!». Просмотр видеороликов о процессе приготовления вместе с ребенком блюда из полезных продуктов (рис. 1).



Рисунок 1.

Выставка книжек-малышек «Здоровая еда», сделанных своими руками (рецепт приготовленного в ролике блюда).

3 шаг.

Ознакомительный видеоролик о двигательной инициативе (активности) детей.

Флэшмоб «Зарядка для подзарядки!». Утренняя зарядка детей вместе с родителями.

Детско-родительский батл «Делай как я!». Участники батла (дети и родители) доказывают, кто из них лучше двигается и выполняет физические упражнения (во время вечерней прогулки перед уходом домой).

4 шаг

Ознакомительный видеоролик о видах активного отдыха.

Фотовыставка «Мы – спортивная семья!». Представление 2-3 фотографий активного отдыха с детьми (игра в футбол, баскетбол, бадминтон, катание на велосипеде, скейтборде, самокате, роликах, плавание в бассейне и т.д.).



Рисунок 2.

Экскурсия в Дом физической культуры и спорта «Динамо» (г. Краснодар, ул. Красная 190) (рис. 2).

5 шаг.

Заполнение родителями Карты развития ребенка.

Выставка нестандартного оборудования для физкультуры, сделанного родителями с детьми своими руками из бросового материала «Спортивная мастерская».

Встреча с воспитанниками спортивных школ «Олимпийские надежды».

Спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья!». Подведение итогов квест-игры.

Поиск разнообразных форм работы с семьей в плоскости здоровьесбережения, бесспорно, остается в зоне педагогической проблематики, так как очевидно, что выявление интереса и способности детей к тому или иному виду спорта, развитие потребности в спортивных занятиях – залог формирования и сохранения здорового поколения.

#### Список литературы

1. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. Психология семьи. - № 3. - С. 113-124.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

3. Хавкина А.В. Приобщение детей к спорту // Всероссийское сетевое издание, Дошкольник. РФ. - [Doshkolnik.ru/sport-trenirovki/16255.html](http://Doshkolnik.ru/sport-trenirovki/16255.html)

#### 4.5. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом».



Галушко Ольга Станиславовна,  
инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1  
станции Павловской  
[radugamadou@yandex.ru](mailto:radugamadou@yandex.ru),

**Аннотация.** Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, свою работу мы должны строить по принципу единства с семьей.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, детский сад, здоровье, спорт

МАДОУ детский сад № 1станции Павловской является пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития детей «Стань чемпионом».

Одной из важнейших задач детского сада является воспитание здоровых и физически развитых детей. Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку (1; стр.3).

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Каширина Саадет Синяз кызы**

инструктор по физической культуре

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Спортивное развлечение в старшей логопедической  
группе «Чудо-лес».

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-v-starshej-logopedicheskoj-gruppe-chudo-les-5333216.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

03.10.2021

**ЗД46267106**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Каширина Саадет Синяз кызы**

инструктор по физической культуре

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Спортивное развлечение в ДОУ "Здравствуй лето  
красное"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-v-dou-zdravstvuj-letu-krasnoe-7186224.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

26.05.2024

**КЮ83587809**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Каширина Саадет Синяз кызы**

инструктор по физической культуре

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Спортивное развлечение для детей старшей группы  
компенсирующей направленности "Прогулка по зимнему  
лесу"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-dlya-detej-starshej-gruppy-kompensiruyushej-napravlenosti-7236056.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

26.06.2024

**ГИ93308628**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Каширина Саадет Синяз кызы**

инструктор по физической культуре

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Спортивное развлечение для детей средней и старшей  
группы компенсирующей направленности "День  
Нептуна"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-dlya-detej-srednej-i-starshej-gruppy-kompensiruy-napravlennosti-den-neptuna-7254681.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

31.07.2024

**ША16615144**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"  
г. Санкт-Петербург

Дубликат  
(первичное удостоверение выдано 29.08.2022)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**782419764789**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
**230858**

Города  
**Санкт-Петербург**

Дата выдачи  
**28 августа 2023 года**



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Каширина  
Саадет Сияз кызы**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Институте дополнительного образования  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**

с 4 июля 2022 года по 20 августа 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**Теория и методика раннего физического  
развития детей**

в объёме

**148 часов**

Руководитель

**Е.Я. Михайлова**

Секретарь

**О.Н. Суровцева**

Удостоверение  
о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024283177 от 02.08.2024

## Академия Ресурсы образования

удостоверение  
подтверждает, что

прошел(а) обучение по  
дополнительной  
профессиональной  
программе

в объеме

в срок

Каширина  
Саадет Синяз кызы

ФОП ДО: изменения в  
образовательной  
программе, работа с  
родителями и обязательные  
педтехнологии

72 часа

с 1 июня по 31 июля 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального  
образования «Актион»

Москва, 2024

Директор  
Д.А. Зацепин



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Инструктору  
по физической культуре  
МАОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад «Сказка»  
С.С.К. Кашириной

**УВАЖАЕМАЯ**

**Саадет Синяз Кызы!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022