

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Пособие «Разноцветные истории»  
(развитие восприятия цвета и формы у детей с задержкой психического  
развития посредством развивающих игр, выполненных своими руками)»  
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»  
Катыхиной Виктории Александровны

Методическая разработка представляет собой дидактическое пособие, направленное на формирование у дошкольников с диагнозом «задержка психического развития» представлений о цвете и форме.

Актуальность разработки состоит в том, что у детей с задержкой психического развития все основные новообразования, которые у обычных детей формируются в процессе взаимодействия со взрослым без дополнительных усилий, возникают с разной степенью запаздывания и требуют значительных временных и эмоциональных затрат. Разработанное автором пособие помогает сформировать представления о сенсорных эталонах с учётом специфики детей с ЗПР.

Практическая ценность разработки заключается в том, что в ней подобраны игры и упражнения по принципу «от простого к сложному», что позволяет заинтересовать детей выполнением посильного для них задания и мотивировать на достижение более сложных целей. Ценно и то, что материалы для игр можно найти буквально «под рукой» - это и крышки от бутылок, и конфетные коробки, и формы от яиц, и наборы мелких предметов (столовые приборы, мебель). Попутно данное пособие решает задачи развития мелкой моторики (использование пинцета), формирования межполушарного взаимодействия (игры «Поймай фигуру», «Башня», «Цветные ложки»), развития личностных качеств (честность, усидчивость и т.п.).

Методическая разработка может быть использована как педагогами-психологами детских садов, работающими с детьми с ЗПР, так и другими специалистами, а также родителями при занятиях с детьми дома.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ

№ 489 от 28.11. 2023



И.В. Мигунова

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

**Методическая разработка**

«Пособие «Разноцветные истории»

(развитие восприятия цвета и формы у детей с задержкой психического развития  
посредством развивающих игр, выполненных своими руками)

Автор – разработчик:

педагог - психолог Катыхина Виктория Александровна

Краснодар, 2023

## **Содержание**

Актуальность .....	3
Основные этапы работы над созданием пособия.....	5
Результативность.....	7
Список литературы.....	7
Приложение.....	8

## **Актуальность**

Всем известно, что нормально развивающийся ребенок многое может усвоить в процессе каждодневного общения со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности, а детям с задержкой психического развития необходим постоянный контакт, последовательное и постепенное продвижение вперед в своем развитии, которое целенаправленно готовит педагог. Дети с задержкой психического развития – это многочисленная и разнородная по своему составу категория детей, но все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Дошкольники с задержкой психического развития – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Именно поэтому сенсорный опыт детей данной категории долго обобщается и не закрепляется в слове, присутствуют ошибки при назывании признаков величины, цвета и формы. Эталонные представления цвета, формы и величины не формируются своевременно. Такие дошкольники могут правильно соотносить предметы по цвету, могут верно показывать цвет по названию, но названия цветов долго не появляются в речи, или дети путают названия цветов.

Кроме того, у детей с особыми возможностями здоровья отмечается замедленный процесс формирования межанализаторных связей, имеются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации.

Следовательно, педагогу в работе с детьми данной категории необходимо использовать различные способы формирования сенсорных эталонов посредством игровой деятельности. Не стоит забывать, что для поддержания устойчивой положительной мотивации ребенка в процессе коррекционной работы, необходим разнообразный, вариативный демонстрационный материал, который чаще всего в дошкольных учреждениях представлен в ограниченном количестве в виде 2-3 классических игр.

Таким образом, перед педагогом-психологом детского сада встает проблема создания новых разнообразных развивающих игр, выполненных из подручного материала своими руками.

Исходя из выше изложенной проблемы, мною было принято решение о создании методического пособия «Разноцветные истории», **цель которого:** развивать восприятие цвета и формы у детей с задержкой психического развития посредством развивающих игр, выполненных из подручного материала своими руками.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить вопрос развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности;
- разработать и апробировать комплекс развивающих игр для развития восприятия цвета и формы у детей с задержкой психического развития (пособие «Разноцветные истории»);
- внедрить пособие «Разноцветные истории» в работу дошкольного учреждения.

**Практическая значимость** пособия в том, что предложенные развивающие игры могут быть использованы в работе не только в дошкольном учреждении, но и домашнем воспитании ребенка-дошкольника с задержкой психического развития. Использование развивающих игр родителями поможет развить интеллектуальную деятельность ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

## Основные этапы работы над созданием пособия

*Первый этап* – изучение и анализ литературы, постановка целей и задач.

*Второй этап* – разработка комплекса развивающих игр (пособие «Разноцветные истории»).

Ниже перечислены названия и раскрыты содержания развивающих игр, изготовленные с помощью подручного материала и способствующие интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста:

1. «Гусеница»
2. «Разноцветный лабиринт»
3. «Четыре стула»
4. «Цветные ложки»
5. «Посмотри, запомни, повтори»
6. «Поймай фигуру»
7. «Сложи по образцу»
8. «Разноцветная головоломка»
9. «Продолжи ряд»
10. «Башня»
11. «Позвони в звонок»
12. «Вверх – вниз, наискосок, вправо – влево, наискосок»

На первый взгляд может показаться, что все игры очень знакомые, традиционные, но, несмотря на это, новизна их заключается в том, что в процессе изготовления используется подручный материал, с помощью которого проводится игра. Так, например, в игре «Продолжи ряд», детям предлагается продолжить ряд из «бомбошек», выкладывая их на основу, сделанную из конфетной коробки. Одна из наиболее сложных игр для детей с задержкой психического развития, на мой взгляд, является игра «Позвони в звонок», но своей оригинальностью игра мотивирует ребенка на выполнение задания, достижения результата.

Отмечу, что помимо развития познавательных процессов, данная игра помогает дошкольнику с задержкой психического развития, выполнять



многоступенчатую инструкцию. Развивающая игра «Позвони в звонок» нацелена на закрепление и расширение знаний и представлений детей о цвете, о количестве предметов. Играя в данную игру, у ребенка возникает стремление соревноваться (кто первый понял задание, тот быстро выполнил его и позвонил в звонок).

В таких развивающих играх как «Разноцветный лабиринт», «Четыре стула», «Посмотри, запомни, повтори», «Цветные ложки» возможна вариативность. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагог может усложнять или упрощать правила выполнения игр, таким образом, мотивируя дошкольника на достижение результата, создавая ситуацию успеха сначала с простыми заданиями, а затем с более сложными.

Так же хочу отметить, что в дидактическое пособие «Разноцветные истории» включены игры, направленные на развитие мелкой моторики, а так же игры на развитие межполушарного взаимодействия «Башня», «Цветные ложки», «Поймай фигуру».

*На третьем этапе* - создавались условия для внедрения разработанной системы развивающих игр (пособия «Разноцветные истории») в процесс обучения. На занятиях и в свободной деятельности, индивидуальной работе использовались подобранные развивающие игры, разрабатывались советы и рекомендации для родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей.

Для того, чтобы тема создания развивающих игр из подручного материала заинтересовала педагогов и родителей, мной были проведены:

- Мастер - класс «Игры своими руками».
- Выступление на педагогическом совете и родительском собрании на тему: «Влияние развивающих игр на интеллектуальные способности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».
- Распространение пособия «Разноцветные истории» среди педагогов и родителей.

### **Результативность**

Изучены игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста, разработана система использования развивающих игр, разработанный материал

использован в ДОО, в свободной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения практических действий в развивающих играх дети научились анализировать, синтезировать, комбинировать, классифицировать, обобщать, проводить аналогии, делать умозаключения, решать логические и проблемные задачи. Использование развивающих игр способствовало не только развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, но и мелкой моторики руки, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности развивающих игр очень велики, их активное применение педагогом или родителем в работе с дошкольником позволит ребёнку успешнее учиться в школе.

#### **Список литературы:**

1. Боряева Л.Б, Гаврилушкина О.П Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: СПб.: Союз, 2005.
2. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития... // ООО «Издательство «Детство-пресс». - 2011. - Стр. 64
3. Янушко Е.А. Палочка за палочкой, Издательство: Эксмо-Пресс.-2013 г.



### 1. Дидактическая развивающая игра «Гусеница»

**Цель игры:** закрепление у детей знания основных цветов, умение соотносить круги по цвету в определенной последовательности.

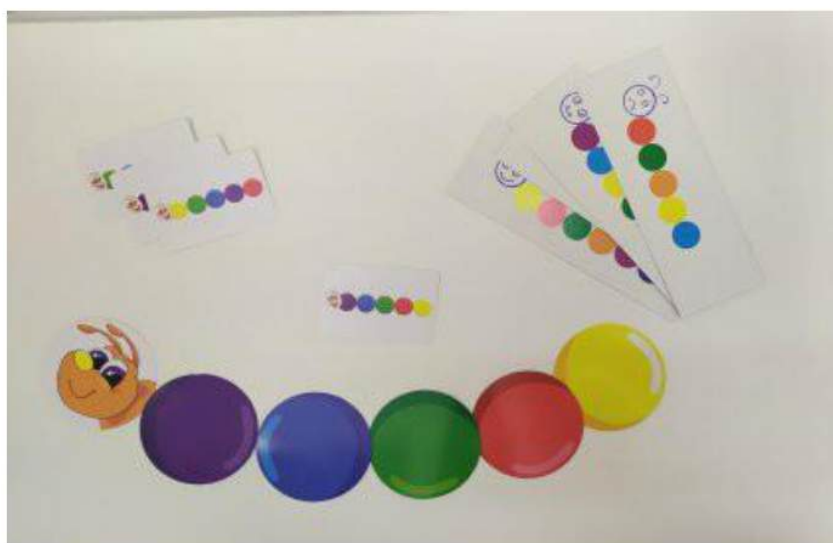
**Задачи игры:**

- формировать умение правильно, узнавать и называть основные цвета;
- развивать зрительное (сенсорное) восприятие;
- развивать познавательные процессы детей;
- развивать координацию рук дошкольников;
- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

**Ход игры:**

Педагог на столе раскладывает карточки с изображением «гусеницы» состоящее из разноцветных кружков. Ребенок должен взять любую карточку, на которой находит соответствующую цветовую последовательность. Задача ребенка запомнить последовательность цветов, перевернуть карточку и повторить сочетание цветов раскрасив изображение.

**Возраст:** 4 -5 лет



*Примечание:* вариант усложнения «гусеница ползет в разные стороны»

## 2. Дидактическая развивающая игра «Разноцветные лабиринты»

**Цель игры:** формирование и закрепление знаний и представлений детей о цветах.

**Задачи игры:**

- расширять знания и представления детей о разных цветах;
- формировать устойчивость внимания.
- развивать координацию движений пальцев рук;
- способствовать развитию самостоятельности, усидчивости.
- развивать умение соблюдать инструкции.

**Ход игры:**

Педагог раскладывает перед детьми карточки с переплетенными линиями и коробку с разноцветными кругами. Детям предлагается найти круги соответствующих цветов и найти их домик проведя по линиям.

Примечание: карточки сделаны от простого к сложному. Необходимо внимательно смотреть на линии и не запутаться.



**Возраст:** 3 – 6 лет

### 3. Дидактическая развивающая игра «Четыре стула»

**Цель игры:** формировать умение соотносить цвет с реальными предметами.

**Задачи игры:**

- расширять и закреплять умения правильно называть основные цвета.
- расширять знания детей о предметах мебели.
- развивать зрительное внимание, память.
- развивать умение находить ошибки и исправлять их.

**Оборудование:** карточки с заданием, пластиковые игрушечные стулья.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям из набора пластиковые стульчики 4 цветов.

1. Вариант: сложить в правильной последовательности стулья.
2. Вариант: составить сериационный ряд по цвету.
3. Вариант: запомнить сочетание цветов и воспроизвести правильно.

**Возраст:** 4-7 лет

*Примечание:* дети могут проверять выполненные задания друг у друга.



#### 4. Дидактическая развивающая игра «Цветные ложки»

**Цель игры:** формировать умение соотносить цвет с реальными предметами.

**Задачи игры:**

- расширять и закреплять умения правильно называть основные цвета.
- расширять знания детей о предметах посуды.
- развивать зрительное внимание, память.
- развивать умение находить ошибки и исправлять их.

**Оборудование:** карточки с заданием, пластиковые игрушечные стулья.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям набор пластмассовых ложек.

1. Вариант: сложить в правильной последовательности ложки.
2. Вариант: составить сериационный ряд по цвету.
3. Вариант: запомнить сочетание цветов и воспроизвести правильно.
4. Вариант: запомнить направление (влево, вправо) и воспроизвести в правильной последовательности.

**Возраст:** 4-7 лет

*Примечание:* дети могут проверять выполненные задания друг у друга.

Карточку с заданиями кладут как вертикально, так и горизонтально.





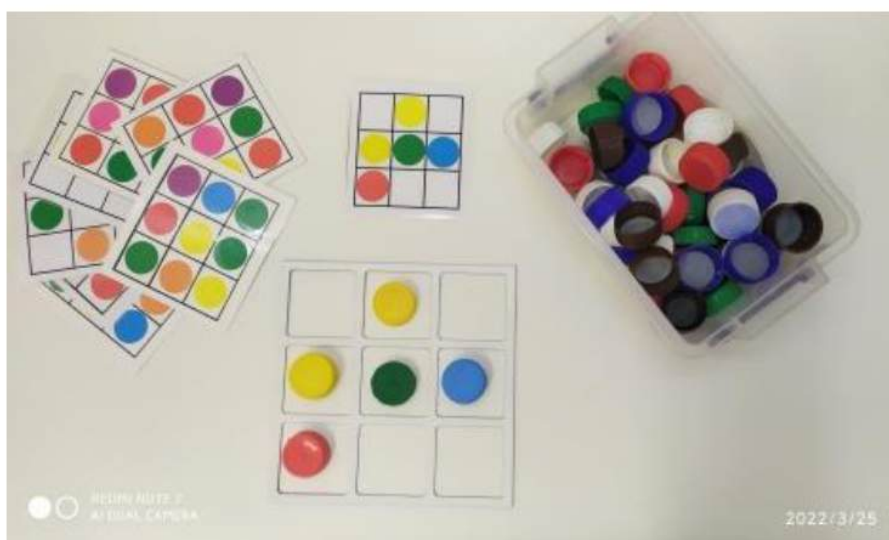
## 5. Дидактическая настольная игра «Сложи по образцу»

**Цель игры:** Способствовать развитию зрительного восприятия цвета у детей дошкольного возраста.

**Задачи игры:**

- активизировать активный словарный запас по теме: ряд, круг, желтый, синий, зеленый, красный и т. д.;
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти);
- развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений;
- развивать умение работать по инструкции;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

**Оборудование:** карточки с заданием (от простого к сложному), крышки от пластиковых бутылок.



**Возраст:** 4-7 лет

## 6. Дидактическая развивающая игра «Посмотри, запомни, повтори»

**Цель игры:** способствовать развитию зрительного восприятия.

**Задачи:**

- закреплять и расширять знания о цвете
- развивать память, внимание, восприятие;
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость и самостоятельность.

**Оборудование:** форма для яиц, разноцветные шарики.

**Ход игры:**

**1 вариант:** На столе перед ребенком раскладываются карточки с заданием и разноцветные шарики в корзине 4 цветов, числовой ряд. Педагог предлагает выбрать карточку, внимательно рассмотреть ее и выложить изображенное на форму от яиц.



**Возраст:** 4 -7 лет

**2 вариант(усложненный):** ребенок смотрит на карточку, стараясь запомнить расположение кругов, затем карточка убирается, и ребенок по памяти восстанавливает рисунок.



## 7. Развивающая игра «Поймай фигуру»

**Цель игры:** развитие межполушарных связей.

**Задачи:**

- закреплять знания и представления об основных цветах;
- развивать внимание, восприятие.
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук;
- развивать самостоятельность, усидчивость, наблюдательность

**Оборудование:** два листа с повторяющимися фигурами



Ход игры: Ребенку предлагается двумя руками одновременно дотронуться до фигуры названной педагогом. (листы могут предлагаться как вертикально, так и горизонтально)

**Возраст:** 4-5 лет

## 8. Развивающая игра «Разноцветная головоломка»

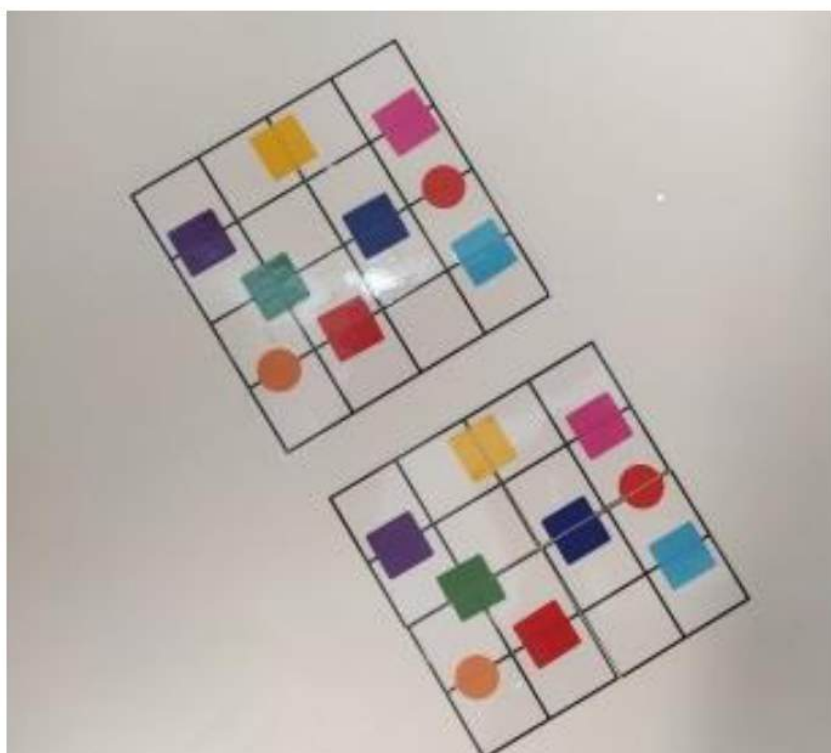
**Цель игры:** учить собирать изображение из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

**Задачи игры:**

- учить детей сравнивать изображения с образцом.
- развивать конструктивные навыки, координацию движений пальцев рук;
- развивать мыслительные процессы;

**Ход игры:** Ребенку выдается карточка с изображением и разрезанные фрагменты.

Ребенок должен сложить пазлы и повторить рисунок на предложенной карточке.



**Возраст:** 5-7 лет

### **9. Дидактическая развивающая игра «Продолжи ряд»**

**Цель игры:** Способствовать развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

**Задачи игры:**

- учить ориентироваться на плоскости, понимать алгоритм действий.
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти);
- развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений;
- развивать умение работать по инструкции;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

**Оборудование:** коробка из - под конфет с заданием, мягкие шарики, пинцет.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям мягкие шарики(бомбошки). Их необходимо выложить пинцетом в конфетной коробке в сериационный ряд согласно образцу.



**Возраст:** 3-5 лет.

## 10. Дидактическая развивающая игра «Башня»

**Цель игры:** Способствовать развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

### **Задачи игры:**

- учить ориентироваться на плоскости, понимать алгоритм действий.
- развивать психические процессы (внимание, восприятие, память);
- развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений;
- учить детей усидчивости и самостоятельности при решении поставленных задач.

**Оборудование:** кубики 5 цветов, карточки с заданиями.

### **Ход игры:**

Педагог предлагает детям карточки-задания с изображением башен. Ребенок строит башню согласно образцу.

Усложнение: ребенок должен запомнить изображение и воспроизвести без наглядной основы.



**Возраст:** 3-4 года

## 11. Дидактическая развивающая игра «Позвони в звонок»

**Цель игры:** формировать умение действовать в команде.

**Задачи игры:**

- формировать умение правильно, узнавать и называть основные цвета;
- развивать зрительное (сенсорное) восприятие;
- развивать познавательные процессы детей;
- развивать умение пересчитывать предметы;
- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

**Ход игры:**

Педагог на столе раскладывает карточки с изображением предметов (цвет карточки и количество предметов различные). Ребенок должен взять любую карточку и позвонить к звонок соответствующего цвета столько раз, сколько предметов он увидел на картинке. Необходимо это сделать быстро и правильно.

**Материал:** цветной картон, наклейки с изображением предметов, звонки 4 цветов.



**Возраст:** 5-7 лет



## **12 . Дидактическая игра «Вверх-вниз, наискосок»**

**Цель:** научить ориентироваться в пространстве.

**Задачи:**

- закреплять и расширять знания детей о цвете;
- развивать внимание, восприятие, ориентировку в пространстве;
- воспитывать усидчивость воспитанников;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пинцетного захвата.

**Оборудование:** игровое поле, карточки с заданием, пинцет, «бомбошки», песочные часы

### **1 вариант- «вверх, вниз, наискосок»**

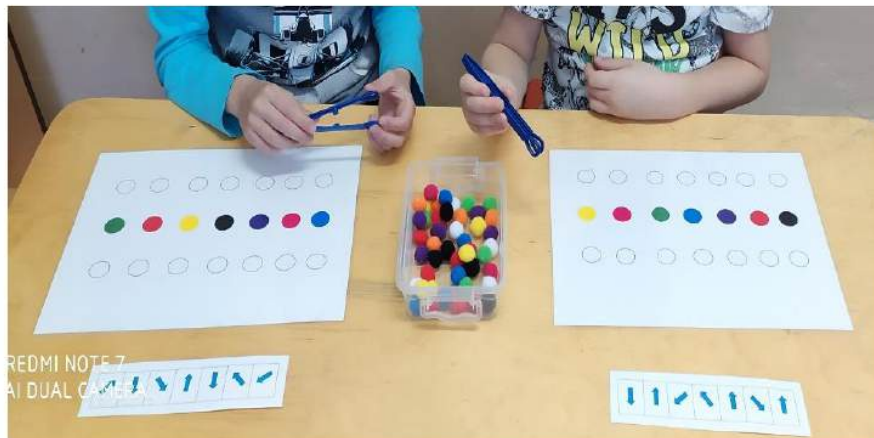
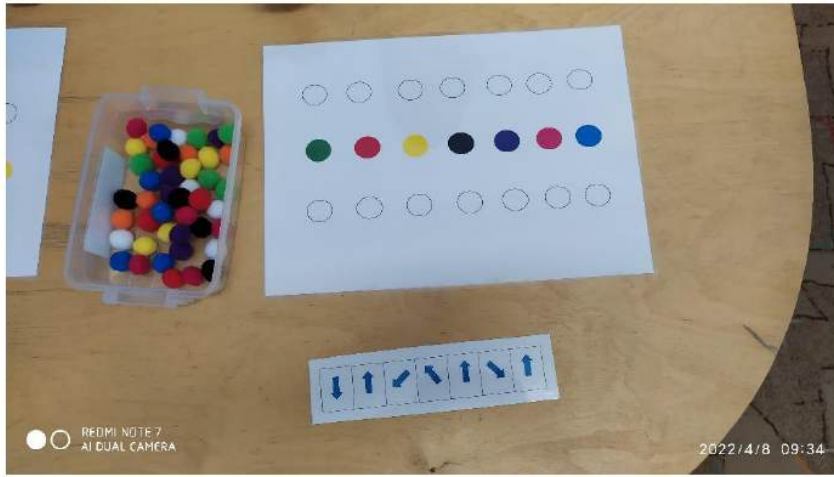
**Ход игры:** Педагог предлагает детям игровое поле (лист расположен горизонтально) с изображением цветных кругов на одной линии, а также пинцет и мягкие «бомбошки». Игроки каждый на своем игровом поле сначала раскладывают «бомбошки» в соответствии с цветом на линии, затем им предлагается внимательно рассмотреть предложенные карточки-схемы с заданиями и выполнить их, расставляя с помощью пинцета «бомбошки» в следующих направлениях: вверх, вниз, наискосок.

### **2 вариант- «вправо, влево, наискосок»**

**Ход игры:** Педагог предлагает детям игровое поле (лист расположен вертикально) с изображением цветных кругов на одной линии, а также пинцет и мягкие «бомбошки». Игроки каждый на своем игровом поле сначала раскладывают «бомбошки» в соответствии с цветом на линии, затем им предлагается внимательно рассмотреть предложенные карточки-схемы с заданиями и выполнить их, расставляя с помощью пинцета «бомбошки» в следующих направлениях: вправо, влево, наискосок.

**Возраст:** 5-6 лет.







**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**П Р И К А З**

**03 ДЕК 2021**

№ Ад.50

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса  
«Лучший наставник дошкольной образовательной организации  
города Краснодара» в 2021 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 25.10.2021 № 1874 «О проведении профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году» в период с 15.11.2021 по 06.12.2021 проходил конкурсный отбор лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В нём приняли участие 26 педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций.

На основании решения конкурсной комиссии профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и призами победителей профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году, согласно приложению № 1.

2. Наградить грамотами Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и подарками призёров профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году, согласно приложению № 2.

3. Наградить дипломами и подарками лауреатов профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году, согласно приложению № 3.

4. Вручить сертификаты участникам профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году, согласно приложению № 4.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.

Директор департамента



А.С.Некрасов



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
от 03 ДЕК 2021 № 2250

**Список победителей профессионального конкурса  
«Лучший наставник дошкольной образовательной организации  
города Краснодара» в 2021 году»**

№ п/п	Номинация	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Число баллов
1.	«Лучший воспитатель-наставник»	Шлякова Анна Аркадьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»	воспитатель	602
2.	«Лучший специалист-наставник»	Катыхина Виктория Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	педагог-психолог	649
3.	«Лучший методист-наставник»	Канищева Юлия Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»	старший воспитатель	783
4.	«Лучший руководитель-наставник»	Богатырь Ирина Ивановна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	заведующий	946

Заместитель директора департамента,  
начальник отдела дошкольного  
образования департамента образования  
администрации муниципального образования  
город Краснодар



Л.Н.Шиянова



Удостоверение  
о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2023054648 от 15.02.2023

00037-9 \_ 20

Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Катыхина  
Виктория Александровна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Современные технологии работы с  
детьми дошкольного возраста по ФГОС  
ДО

в объеме

72 часа

в срок

с 15 декабря 2022 г.  
по 14 февраля 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального  
образования «Акцион-МЦФЭР»

Москва, 2023

Директор  
Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Катыхину**  
**Викторию Александровну,**

педагога-психолога муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,  
многолетний добросовестный труд в сфере образования  
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401  
г. Краснодар