

**Аналитический отчет
о проделанной работе за 2021–2022 учебный год
педагога-психолога Катыхиной Виктории Александровны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога в 2021-2022 учебном году заключалась в охране и укреплении психического здоровья детей на основе создания социально - психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Следовательно, основными задачами на 2021 – 2022 учебный год являлись:

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Воспитание чувства эмпатии.

А так же повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» для детей с задержкой психического развития.

Контингент воспитанников

Всего: 20 человек

группа	Возраст детей	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
Подготовительная №1 (ЗПР)	6-7	10	10
Подготовительная № 2 (ЗПР)	6-8	10	10

В течение 2021 - 2022 учебного года реализовывались основные направления работы в соответствии с планом работы педагога-психолога на год:

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическая диагностика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная деятельность и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течение учебного года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с задержкой психического развития и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с ЗПР и их семьями.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

За период 2021-2022 учебного года проведено 42 индивидуальных встречи с родителями и 10 консультаций с педагогами и администрацией дошкольного учреждения.

Основными проблемами при обращении к педагогу-психологу за консультацией являлись: адаптация к условиям ДОО, диагностика дошкольников на готовность к школе, создание эмоциональной,

благоприятной атмосферы в группе, психическое развитие детей, детско-родительские отношения и др.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	6	-
Подготовка к обучению в школе	-	11	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3	3	-
Проблемы поведения детей	-	3	1
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	4	-
Проблема возрастной нормы	-	12	-
Методические консультации	4	1	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	2	-
Итого –52 консультации	9	42	1

В рамках профилактической помощи для родителей проводились встречи 1 раз в два месяца.

Темы встреч:

- «Как справиться с детской истерикой» (13.10.2021)
- «Гиперактивный ребенок - как с этим справиться?» (15.12.2021)
- «Демонстративный ребенок» (09.02.2022)
- «Деадаптивное поведение: виды, методы и способы коррекции» (06.04.2022)
- «В школу с удовольствием» (23.05.2022)

Целью встреч являлось формирование положительных установок в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии, реконструкция детско-родительских отношений. Тематика занятий определялась актуальными проблемами контингента детей и их родителей, посещающих дошкольное учреждение.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

«Организация психолого-педагогической работы в детском саду»

«Индивидуальный подход к ребенку в рамках работы детского учреждения»

«Предупреждение отклонений в поведении детей дошкольного возраста»

« В школу с удовольствием»

Отмечу, что в рамках просветительской деятельности в течение года мной были разработаны различные памятки для педагогов и родителей по следующим вопросам: психологическая готовность ребенка к обучению в школе, адаптация детей к обучению в начальной школе, психологические особенности воспитания и развития детей с ЗПР, самооценка ребенка, решение

конфликтов, создание условий для благополучной эмоционально-волевой сферы ребенка и другое.

Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие консультации:

- «Формирование положительной самооценки у детей дошкольного возраста»
- «Нравственно-волевая готовность к обучению в школе»
- «Осторожно: трехлетки»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

В рамках реализации совместного проекта по повышению сплоченности педагогического коллектива в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Что мы знаем друг о друге» (09.11.2021)
- Тренинг «Я+ТЫ+МЫ» (На сплочение педагогического коллектива) (23.11.2021)
- Деловая игра «Диалог» (07.12.2021)
- Семинар «Эмоциональное выгорание педагога» (21.12.2021)
- Мастер - класс «Зарядись энергией» (по профилактике эмоционального выгорания педагогов ДОУ) (11.01.2022)
- Тематическое развлечение «Новогодний калейдоскоп» (25.01.2022)
- Тренинг «Психологическая культура педагога» (08.02.2022)
- Семинар «Вербальные и невербальные средства общения» (25.02.2022)
- Тренинг «Толерантный педагог» (15.03.2022)
- Круглый стол «Один за всех и все за одного!» (29.03.2022)

Необходимость в данном проекте возникла в связи с большим количеством вновь пришедших педагогов в наше структурное подразделение.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского характера, этюды, произведения художественной литературы и т. д.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка. Педагогом заполнялись листы адаптации.

Психодиагностическая работа в организации реализовывалась по следующим направлениям:

Направление диагностического обследования	С кем проводилась
Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей	Вновь прибывшие дети.
Диагностика эмоционально-личностной сферы (самооценка, агрессивность, страхи, тревожность, эмоциональность, навыки коммуникации)	По запросу родителей воспитанников и плану педагога.
Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.	Дети подготовительных групп компенсирующей направленности (ЗПР).
Проведение индивидуальных обследований педагогов и специалистов ДОО.	Индивидуальная (по запросу)

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы психологического исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполнялась анкета «Готов ли мой ребенок к саду?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Всего прибыло 10 детей из них:

сентябрь	Лёгкая адаптация (8-16 дней): 7(70 %)	Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 1(10%)	Тяжелая адаптация (более 30 дней): 2(20%)
----------	--	---	---

Мероприятия, организованные в этот период, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Хотелось бы отметить, что у детей с ЗПР процесс адаптации проходит наиболее легко.

Проводились следующие мероприятия:

- «Знакомство с детским садом» - экскурсия.
- Чтение адаптационных сказок.
- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.

Причиной тяжелой адаптации (более 30 дней) у 2 детей стали поведенческие особенности (стереотипное поведение и избирательность в еде).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

На основании плана работы в сентябре-октябре 2021 года было проведено диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (ЗПР).

Диагностическое обследование проводилось по методике Керна – Йирасека «Определение школьной зрелости», М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения старших дошкольников», а также опросник С.А. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости».

Результаты, полученные в ходе диагностики детей подготовительных групп компенсирующей направленности (ЗПР), представлены в таблице №1. На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 20 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в течении года проводились коррекционные занятия.

Таблица № 1

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Готовы	0	0	1	5	1	5
Условно готовы	5	25	15	75	15	75
Не готовы	15	75	4	20		

По результатам представленных в таблице видно, что 5 детей на начало учебного года условно готовы к школьному обучению, а 15 детей не готовы. Причиной столь низкого результата среди детей с ЗПР можно назвать:

- недостаточное развитие всех психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления и.т.д) у данной категории детей;
- органические и функциональные нарушения мозга;
- тревожное состояние (иногда, зная правильный ответ, ребенок сомневается и отвечает неправильно);
- недостаточное развитие моторных навыков;
- особенности поведения и эмоционального состояния ребенка (в группах находятся много детей с аутистической симптоматикой).

Во время проведения диагностики обращалось внимание на поведение ребёнка (адекватное, неадекватное), эмоциональное состояние, умение чувствовать ситуацию, входить в контакт, умение удерживать цель, намечать план действий, устойчивость интереса к заданиям и на темп деятельности.

Дети показывали недостаточно развитую мелкую моторику рук и недостаточно сформированную функцию внимания. Большинство детей показали преобладание игрового мотива, над учебным.

Результаты диагностики были доведены до родителей. Рекомендации по индивидуальной работе с данной категорией детей были выданы воспитателям на группы, а также разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, направленной на развитие внимания, памяти, мышления и развитие мелкой моторики, а также развитие эмоциональной сферы. В течение года были проведены групповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы (ЗПР), направленные на профилактику школьной дезадаптации у старших дошкольников, развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики пальцев рук и другое.

Кроме того, для педагогов воспитанников были составлены рекомендации для индивидуальной и подгрупповой работы в виде игр, упражнений, тематических бесед, направленных на развитие у детей внутренней позиции школьника, на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей.

По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (ЗПР) отмечается положительная динамика у будущих первоклассников, которые на начало года были не готовы к школьному обучению, либо условно готовы.

Из 20 детей достигших возраста 7-8 лет 1 ребенок оказался готовым к школьному обучению, 15 детей условно готовыми к школьному обучению, остальные 4 ребенка не готовы к школьному обучению — они остаются на повторный год обучения (эти дети имеют основания).

Положительная динамика у детей в группах компенсирующей направленности составила 80 %. У 20 % дошкольников низкие результаты связаны с особыми интеллектуальными возможностями. Анализируя полученный результат, можно сделать вывод, что в течение учебного года была грамотно организована развивающая и коррекционная работа с воспитанниками. Она формировалась гибкой и была направлена на индивидуальные возможности каждого ребенка. В совместной деятельности педагога-психолога и детей уделялось большое внимание вопросу развития мотивационной и интеллектуальной готовности к школьному обучению, развитию мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников, развитию произвольного внимания, пространственного восприятия, формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления, а так же развитию умений следовать заданной инструкции и доводить начатое дело до конца.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и

консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова

Так же по плану проводилась диагностика уровня тревожности, детей коррекционных групп. Результаты отображены в таблице № 2.

Диагностика проводилась по тесту тревожности (Тэмл Р., Дорки М., Амен В.), а также в процессе наблюдения за детьми в режимных моментах и свободной деятельности ребенка.

В диагностическом обследовании принимало участие 20 детей 6-7 лет.

Как показали наблюдения и диагностические обследования, 17 детей имеют эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия, как в индивидуальной форме так и в малой подгруппе. В результате получены следующие данные:

Таблица № 2.

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	3	15	3	15
Средний	3	15	15	75	15	75
Низкий	17	85	2	10		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

По результатам диагностических обследований дошкольников в систему развивающей и коррекционной работы педагога – психолога были включены следующие направления: индивидуальные и подгрупповые занятия и упражнения, способствующие снижению уровня тревожности, повышения уровня самооценки воспитанников, формированию психологической готовности детей к школьному обучению, стабилизации эмоционального состояния старших дошкольников, формированию групповой сплоченности и налаживанию межличностных связей в группе.

Так же систематически велась работа по формированию и развитию коммуникации, коррекции проблемного поведения и развитию эмоциональной сферы, формированию предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Работа проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия посещали 20 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка, формирование их общей готовности к школьному обучению.	20
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	17
3.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	20

		дружно»; – И.А.Пазухина «Давай поиграем».		
--	--	---	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Положительная динамика у детей в группах компенсирующей направленности составила 80 %. Анализируя полученный результат, можно сделать вывод, что в течение учебного года была грамотно организована развивающая и коррекционная работа с воспитанниками. Она формировалась гибкой и была направлена на индивидуальные возможности каждого ребенка. В совместной деятельности педагога-психолога и детей уделялось большое внимание вопросу развития мотивационной и интеллектуальной готовности к школьному обучению, развитию мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников, развитию произвольного внимания, пространственного восприятия, формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления, а так же развитию умений следовать заданной инструкции и доводить начатое дело до конца. Работа, направленная на нормализацию эмоционального состояния, а также на преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер проводилась в каждой группе регулярно.

Некоторые сложности в индивидуальной работе были связаны с низким уровнем интеллектуального и эмоционального развития (дети с аутистической симптоматикой). С этими детьми будет продолжена работа в следующем году.

Организационно-методическая работа.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась подготовка и оформление диагностического инструментария, ежемесячно реализовывалась работа по оформлению предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога, приобретались и создавались наглядные пособия для осуществления психолого-педагогической деятельности в детском саду, велось планирование работы на каждый месяц.

Кроме того, систематически осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по разным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, изучались учебно-методические интернет – порталы по психологии, осуществлялись публикации на интернет – сервисах психолого-педагогических статей, методический материал в форме видео, фото, статей, заметок и другое для всех участников образовательного процесса.

За 2021-2022 учебный год принимала участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и другое:

- Победитель профессионального конкурса «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в номинации «Лучший специалист-наставник».
- Лауреат Всероссийского конкурса Воспитатели России «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Организаторы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», АНО ДПО «Институт образовательных технологий»).
- Работа в ППк ДОО.
- Работа в консультационном центре «Сказка» в рамках гранта.

Кроме того, прошла курсы по повышению квалификации по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в 2021 – 2022 учебном году в соответствии с планом на год была проведена продуктивная работа по всем основным направлениям педагога-психолога в детском саду, поставленные цели и задачи были достигнуты в полном объеме.

Задачи на следующий год:

- обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с ЗПР.

25.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка»



 В.А.Катыхина

 И.И.Богатырь

**Аналитический отчет
о проделанной работе за 2022–2023 учебный год
педагога-психолога Катыхиной Виктории Александровны**

Цель деятельности педагога-психолога в 2022-2023 учебном году заключалась в охране и укреплении психического здоровья детей на основе создания социально - психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Следовательно, основными задачами на 2022 – 2023 учебный год являлись:

- развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- развитие позитивного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- оказание своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно – развивающей помощи дошкольникам, родителям и педагогам в решении психологических проблем на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к обучению в школе);
- содействовать созданию благоприятных социально-психологических условий для личностного саморазвития, повышения психолого-педагогической культуры педагогов и родителей через различные формы взаимодействия и сотрудничества.

А так же повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» для детей с задержкой психического развития

Контингент воспитанников

Всего: 22 человека

группа	Возраст детей	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
Подготовительная №1 (ЗПР)	6-8	11	11
Подготовительная № 2 (ЗПР)	6-7	11	11

В течение 2022 - 2023 учебного года реализовывались основные направления работы в соответствии с планом работы педагога-психолога на год:

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическая диагностика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная деятельность и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течение учебного года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с задержкой психического развития и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с ЗПР и их семьями.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

За период 2022-2023 учебного года проведено 50 консультаций с родителями и 12 консультаций с педагогами и администрацией, в том числе и дистанционно. Основными проблемами при обращении являлись: адаптация к условиям ДОО, диагностика на готовность к школе, психическое развитие детей, детско-родительские отношения, проблемы поведения и личностного развития и др.

Проблемы консультирования	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации к ДОО	-	-	-
Подготовка к обучению в школе	2	15	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	5	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	1		
Проблема возрастной нормы	-	12	-
Проблемы поведения	-	18	-
Методические консультации	-	-	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	2	-	-
Итого – 62 консультации	10	50	2

Отмечу, что в рамках просветительской деятельности в течение года педагогом – психологом были разработаны различные памятки для педагогов и родителей по следующим вопросам: детская тревожность и агрессия, адаптация детей к условиям ДОО, мотивационная готовность дошкольника к школе и др. Кроме этого, я принимала участие в родительских собраниях в подготовительных к школе группах. Темы выступлений были следующие: «Жестокое обращение с детьми. Меры профилактики жестокого обращения», «Важность формирования культуры общения в семье».

Были проведены консультации для родителей по плану ДОО:

- «Если ребенок кусается» (14.10.2022)
- «Гиперактивный ребенок» (09.12.2022)
- «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» (17.02.2023)
- «В школу с удовольствием» (14.04.2023)

Так же были изготовлены информационные стенды:

- «Детские манипуляции»
- «Гиперактивный ребенок»
- «Демонстративный ребенок»
- «Как научить ребенка слушаться?»
- «Воспитание успешного человека»

Работа с педагогами.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие консультативные встречи:

- «Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка»
- «Значение игры для ребенка с поведенческими нарушениями»

- «Готовность к школе ребенка с ЗПР. Вопросы и ответы»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков, а также формирование способностей адекватного выхода из различных эмоциональных ситуаций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского характера, этюды, произведения художественной литературы и т. д.

Психодиагностическая работа в детском саду реализовывалась по следующим направлениям:

1. Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.
2. Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность)
3. Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению:
 - мотивационный;
 - моторно – зрительный;
 - интеллектуальный;
 - волевой.
4. Экспресс-диагностика познавательной сферы детей при переходе на новый возрастной этап:
 - мышление;
 - память;
 - восприятие;
 - мелкая моторика;
 - внимание;
 - воображение.
5. Диагностика педагогов.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка. Педагогом заполнялись листы адаптации.

В связи с реорганизацией учреждения в нашем детском саду не набирались новые группы. В период августа-сентября 2022 года в структурное подразделение прибыло всего 2 ребенка. Адаптационный период у них проходил в легкой форме.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

На основании плана работы в сентябре-октябре 2022 года было проведено диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (ЗПР).

Диагностическое обследование проводилось по методике Керна – Йирасека «Определение школьной зрелости», М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения старших дошкольников», а также опросник С.А. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 22 ребенка. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности проводились коррекционные занятия.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования детей подготовительных групп компенсирующей направленности (ЗПР), представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Готов	-		3	13.6	3	13.6
Условно готов	10	45.5	16	72.7	16	72.7
Не готов	12	54.5	2	9		

Результаты диагностики были доведены до родителей. Рекомендации по индивидуальной работе с данной категорией детей были выданы воспитателям на группы, а также разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, направленной на развитие внимания, памяти, мышления и развитие мелкой моторики, а также развитие эмоциональной сферы и школьной мотивации.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, на основании плана педагога в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. В обследовании принимало участие 22 ребенка. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика:

Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду».
Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в таблице № 2

Таблица №2

Степень тяжести	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Не нуждается в поддержке	-		3	13.6	3	13.6
Нуждается в несущественной поддержке	10 детей	45.5	17	77.2	17	77.2
Нуждается в существенной поддержке	12 детей	54.5	2	9		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасускаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова.

Так же по плану проводилась диагностика уровня тревожности, детей коррекционных групп. Диагностика проводилась по тесту тревожности (Тэмл Р., Дорки М., Амен В.), а также в процессе наблюдения за детьми в режимных моментах и свободной деятельности ребенка.

В диагностическом обследовании принимало участие 22 ребенка 6 -8 лет.

Как показали наблюдения и диагностические обследования, 17 детей имеют эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия, как в индивидуальной форме, так и в малой подгруппе. В результате получены следующие данные:

Таблица № 3.

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	3	13.6	3	13.6
Средний	5	22.7	16	72,7	16	72,7
Низкий	17	77.2	3			

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

По результатам диагностических обследований дошкольников в систему развивающей и коррекционной работы были включены индивидуальные и подгрупповые занятия, способствующие снижению уровня тревожности у будущих первоклассников, развитию общей функциональной готовности детей к школьному обучению, повышению уровня самооценки у воспитанников, развитию их познавательной сферы, стабилизации эмоционального состояния дошкольников, формированию групповой сплоченности и налаживанию межличностных связей в группе.

Кроме того, один раз в неделю в течение учебного года в подготовительных группах компенсирующей направленности (ЗПР) проводились групповые развивающие занятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».

Итак, развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации посещало 22 ребенка.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально –волевой сферы и коммуникативных навыков посещало 22 ребенка:

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	– Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Интеллектуальное развитие детей, формирование их общей готовности к школьному обучению.	22
2.	Коррекция и развитие познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения у детей старшего дошкольного возраста	22
3.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения,	17

	<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p> <p>М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии»</p>	<p>формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.</p>	
--	--	--	--

Вывод:

Дети с ЗПР в большей степени характеризуются наличием страхов и негативным эмоциональным фоном (тревожностью, эмоциональной нестабильностью), а также имеют более долгий процесс освоения программного материала. Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Качественный результат и положительную динамику в коррекционных группах показали более 82% воспитанников. В совместной деятельности педагога-психолога и детей уделялось большое внимание вопросу развития мотивационной и интеллектуальной готовности к школьному обучению, развитию мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников, развитию произвольного внимания, пространственного восприятия, формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления, а так же развитию умений следовать заданной инструкции и доводить начатое дело до конца. Развивающая и психокоррекционная работа, направленная на нормализацию эмоционального состояния, а также на преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер проводилась в каждой группе регулярно.

Анализируя полученный результат, можно сделать вывод, что в течение учебного года была грамотно организована развивающая и коррекционная работа с воспитанниками. Она формировалась гибкой и была направлена на индивидуальные возможности каждого ребенка. Некоторые сложности в индивидуальной работе были связаны с низким уровнем интеллектуального и эмоционального развития (дети с аутистической симптоматикой). С этими детьми будет продолжена работа в следующем году.

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года осуществлялась подготовка и оформление диагностического инструментария, ежемесячно реализовывалась работа по оформлению предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога, приобретались и создавались наглядные пособия для

осуществления психолого-педагогической деятельности в ДОО, велось планирование работы на каждый месяц.

Помимо этого, систематически осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по разным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, изучались учебно-методические интернет – порталы по психологии, осуществлялись публикации на интернет – сервисах. В течение 2022-2023 регулярно посещала действующий мастер – класс: «Повышение профессиональной компетенции специалиста в рамках супервизорской группы».

Выступила с докладом «Развитие эмоционального интеллекта через интегрированное взаимодействие. Игры с применением Робомыши» на семинаре-практикуме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством STEM — технологий» 20.03.2023

Составила, апробировала и подготовила к рецензированию методическую разработку «Разноцветные истории» (развитие восприятия цвета и формы у детей с задержкой психического развития посредством развивающих игр, выполненных своими руками)

На страничке структурного подразделения опубликована консультация "Гимнастика мозга - ключ к развитию способностей ребенка!" (педагог-психолог Катыхина В.А.) 01.04.2023.

Кроме того, в течение года проходила обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО (72 часа) НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» 15.02.2023

Задачи на следующий год:

- обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с ЗПР.


25.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка»



 В.А.Катыхина

 И.И.Богатырь